

# Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran

*TUTURAN DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA DENGAN METODE RECIPROCAL TEACHING Model-Model Pembelajaran* **EVALUASI PEMBELAJARAN (KONSEP DAN MANAJEMEN) TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN** *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD* **Teori Belajar Dan Pembelajaran Budaya dalam Pembelajaran Matematika - Rajawali Pers** **PENERAPAN PROBLEM BASE LEARNING DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013** **Buku Ajar Teori Belajar dalam Pembelajaran PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)** *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI* **Psikologi Perkembangan** *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran* **Biopsikologi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi Teori dan Strategi Dalam Pembelajaran Biologi** **PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE DALAM PEMBELAJARAN ANIMALIA** *Penerapan Teori Belajar Dalam Pendidikan Agama Kristen* *Implementasi Kurikulum Integratif Pendidikan Nilai CHYBK dalam Pembelajaran Buku Terlengkap* *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* **PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS)** *Percikan Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat* *Psikologi Pendidikan* **KONSEP DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA DI SD** *Pendidikan Karakter Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi* **Belajar dan Pembelajaran Modern Analisis Multikultur dalam Pembelajaran Agama Hindu di SMP Negeri 1** *Penebel Belajar dan Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran* **TEORI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN** **PEMBELAJARAN TERPADU** *Pembelajaran Aktif dengan Case Method* **CALL FOR BOOK TEMA 4 (MODEL & METODE PEMBELAJARAN)** *Psikologi Pembelajaran Matematika (Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tinjauan Psikologi)* **Model Pembelajaran Membaca Terpadu berbasis Sastra Anak untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah** *Penerapan Strategi dan Model Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar* **Psikologi Perkembangan Peserta Didik** *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif* **PENELITIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN PENGEMBANGANNYA** **Teori Pembelajaran Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama**

Thank you certainly much for downloading **Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran**. Most likely you have knowledge that, people have see numerous times for their favorite books gone this Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran, but end occurring in harmful downloads.

Rather than enjoying a good book next a mug of coffee in the afternoon, otherwise they juggled later some harmful virus inside their computer. **Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran** is clear in our digital library an online permission to it is set as public for that reason you can download it instantly. Our digital library saves in fused countries, allowing you to get the most less latency period to download any of our books gone this one. Merely said, the Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran is universally compatible as soon as any devices to read.

*Psikologi Pendidikan* Feb 12 2021 Psikologi merupakan ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia. Tingkah laku di sini diartikan secara luas ialah segala kegiatan, tindakan perbuatan manusia yang kelihatan maupun yang tidak kelihatan, yang disadari maupun tidak disadarinya. Termasuk di dalamnya: cara berbicara, berjalan, berpikir atau mengambil keputusan, cara ia

mengambil sesuatu, caranya beraksi terhadap segala sesuatu yang datang dari luar dirinya maupun dari dalam dirinya. Psikologi pendidikan adalah cabang dari ilmu psikologi yang mengkhususkan diri pada cara memahami pengajaran dan pembelajaran dalam lingkungan pendidikan. Buku ini disusun dengan judul Psikologi Pendidikan mampu membantu menambah bahan ajar dan mahasiswa dalam mempelajari psikologi dan untuk mempermudah mempelajari materi psikologi pendidikan. Psikologi Pendidikan ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

**Analisis Multikultur dalam Pembelajaran Agama Hindu di SMP Negeri 1 Penebel** Sep 09 2020 Pendidikan Agama sangat penting dalam membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia serta peningkatan potensi spritual. Ahlak mulia mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan Agama. Peningkatan potensi spritual mencakup pengenalan, pemahaman, dan penanaman nilai-nilai keagamaan, serta pengamalan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan individual ataupun kolektif kemasyarakatan.

**EVALUASI PEMBELAJARAN (KONSEP DAN MANAJEMEN)** Sep 02 2022 Buku ini terdiri atas delapan bab. Bab 1: Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi. Banyak kalangan masih memiliki persepsi yang keliru terhadap keempat istilah tersebut (Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi). Bab ini menguraikan perbedaan keempat istilah tersebut secara jelas. Bab 2: Pembelajaran. Bab ini mendeskripsikan secara komprehensif berkait teori dan model pembelajaran. Teori dan model pembelajaran yang dipilih menentukan pola evaluasinya. Bab 3: Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas pengertian, tujuan dan fungsi, ruang lingkup, objek dan subjek, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Bab 4: Model, Ciri-Ciri, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang model, ciri-ciri, dan pendekatan evaluasi pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang evaluator agar dapat mengevaluasi pembelajaran secara profesional. Bab 5: Manajemen Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran perlu dikelola secara profesional. Oleh sebab itu kajian tentang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengolahan hasil pengawasan, publikasi, dan pemanfaatan hasil evaluasi di bahas pada Bab ini. Bab 6: Karakteristik Evaluasi Pembelajaran. Hasil evaluasi yang endingnya berupa rekomendasi harus dapat dipertanggungjawabkan. Hal itu memerlukan proses evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Bab ini membahas tentang validitas, reliabilitas, dan objektivitas evaluasi pembelajaran. Bab 7: Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas tentang bentuk dan jenis tes. Bentuk dan jenis tes perlu dipahami oleh seorang evaluator agar mampu menentukan bentuk dan jenis tes secara tepat, agar data yang terkumpul sebagai bahan evaluasi dapat dipertanggungjawabkan. Bab 8: Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang teknik pengumpulan data non tes sangat penting. Sebab data yang diperlukan untuk mengevaluasi pembelajaran tidak saja bersumber dari data kuantitatif, tetapi juga data kualitatif. Data kuantitatif biasanya dikumpulkan dengan teknik tes, sementara data kualitatif dikumpulkan dengan teknik non tes.

*Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* May 18 2021 Sejak masa klasik sampai kontemporer, berbagai teori belajar telah lahir. Di antaranya, teori belajar behavioristik, kognitif, humanistik, konstruktivisme, dan sibermetik. Kelima teori ini hadir sebagai upaya mendeskripsikan cara belajar manusia. Dengannya, manusia akan mampu merumuskan desain pendidikan ideal yang sesuai dengan realitas. Buku ini mengulas secara tuntas kelima teori belajar tersebut. Bahkan, rekam jejak para penggagasnya juga diulas secara gamblang. Selain itu, buku ini juga mengurai berbagai kekurangan dan kelebihan setiap teori belajar serta aplikasinya terhadap pembelajaran. Alhasil, teori di buku ini dapat diterapkan dalam praktik pendidikan riil. Tentunya, buku ini sangat bermanfaat bagi pembaca, terutama para pegiat bidang pendidikan. Selamat membaca! \* "Teori pendidikan tidak hadir dalam ruang hampa, melainkan muncul dari pengalaman hidup manusia. Dr. Hope S. Antone, Dosen Tamu di Ewha Woman's University, Seoul. "Sebagai ilmu terapan, teori pendidikan berasal dari pemikiran-pemikiran filosofis-teoretis, dan penelitian empiris terhadap praktik pendidikan." Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, Guru Besar pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

**Pembelajaran Aktif dengan Case Method** Apr 04 2020 Dalam buku akan dikaji antara lain:

konsep pembelajaran bermakna, Konsep pembelajaran berpusat mahasiswa, Pembelajaran orang dewasa, Pembelajaran Kolaboratif dan Kooperatif, Konstruktivisme dan Pembelajaran Aktif, serta Pembelajaran berbasis kasus (Pengertian, prinsip, langkah, elemen, dan keuntungan-kerugian Case Method).

**Teori Belajar dan Pembelajaran** Jul 08 2020 Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Tanpa belajar seseorang tidak mungkin bisa menjadi orang yang terdidik. Dengan kata lain orang yang terdidik adalah orang yang selalu gemar belajar. Dalam kehidupannya selalu berusaha untuk belajar, sehingga tertanam suatu prinsip pada dirinya "tiada hari tanpa belajar". Keseluruhan materi dalam buku ini disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami dan terbagi dalam 11 bab sebagai berikut: Bab 1 Konsep Dasar Belajar Bab 2 Faktor-Faktor Memengaruhi Proses dan Hasil Belajar Bab 3 Konsep Motivasi Belajar Bab 4 Teori Belajar Behaviorisme Bab 5 Manajemen Peserta Didik Bab 6 Teori Belajar Konstruktivisme Bab 7 Teori Belajar Humanisme Bab 8 Konsep Dasar Pembelajaran Bab 9 Komponen-Komponen Pembelajaran Bab 10 Model Pembelajaran Bab 11 Konsep Pembelajaran Kontekstual

**PENELITIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN PENGEMBANGANNYA** Aug 28 2019 Buku ini adalah salah satu buku rujukan untuk mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika, Mata Kuliah Pembelajaran Matematika, serta Perencanaan Pembelajaran Matematika.

**Psikologi Perkembangan** Dec 25 2021 Buku Psikologi Perkembangan ini membahas pengertian dan konsep dasar psikologi perkembangan, yang diharapkan dapat membantu masyarakat khususnya dan para pendidik pada umumnya di dalam memahami secara cepat dan tepat perihal psikologi perkembangan. Selain aspek dan metodologi dasar psikologi, buku ini secara lengkap membahas fase perkembangan individu manusia (dari masa kandungan, masa bayi, masa awal anak, masa akhir anak, masa remaja, masa dewasa, dan masa tua); pengertian pertumbuhan, kematangan, dan perkembangan; prinsip-prinsip pertumbuhan perkembangan; teori perkembangan; aspek pendukung perkembangan pendidikan anak; serta psikologi perkembangan pada pendidikan di Indonesia. --- Buku persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia)

**Psikologi Perkembangan Peserta Didik** Oct 30 2019 Buku ini, kami berharap akan menambah referensi yang berarti bagi Bapak/Ibu yang mengampu mata kuliah ini, khususnya di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan secara umum di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Bagi mahasiswa, buku ini diharapkan dapat menjadi landasan pemikiran serta perilaku sebagai calon pendidik yang mampu memahami perkembangan setiap peserta didik.

*Pendidikan Karakter* Dec 13 2020 Membahas berbagai konsep, teori, dan landasan utama upaya pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa; buku ini antara lain berisi: (1) Hakikat pendidikan karakter; (2) Landasan psikologis, moral, etika, dan agama pendidikan karakter; (3) Mengolah pikir, rasa, hati, dan raga sebagai pilar pendidikan karakter; (4) Pilar-pilar pendidikan karakter menurut character counts; (5) Pilar-pilar pendidikan karakter dan budaya bangsa Indonesia; (6) Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa melalui transdisiplinartitas; (7) Strategi pengembangan bahan ajar berbasis pendidikan karakter; (8) Urgensi keteladanan guru dalam membentuk karakter anak bangsa; (9) Menumbuhkan karakter melalui akulturasi minat baca anak; (10) Pengembangan intelektual manusia sebagai pencerminan pembentukan karakter; (11) Memahami hak dan perlindungan anak dalam masyarakat multikultural sebagai upaya pembangunan karakter bangsa; serta (12) Character education values that work in Islamic senior high school setting. Buku persembahan penerbit prenadaMedia -PrenadaMedia-

**Belajar dan Pembelajaran Modern** Oct 11 2020 Buku ini disusun dengan menghadirkan terlebih dahulu diskursus belajar dan pembelajaran secara mendalam, kemudian dilanjutkan dengan tujuan dan dipadu dengan inovasi pembelajaran, kemudian pada bab selanjutnya menghadirkan teori-teori dasar pembelajaran yang berorientasi pada teori berbasis konstruktivistik. Penulis memang sedikit mengesampingkan teori yang berbasis behavioristik, walaupun teori behavioristik juga dibahas

dalam bab tersendiri sebelum membahas teori konstruktivistik. Hal tersebut supaya orientasi pembaca terbawa kepada teori konstruktivistik, sehingga pembaca mampu memahami teori pembelajaran yang berbasis konstruktivistik secara komprehensif.

**TEORI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN** Jun 06 2020 Buku ini merupakan buku ajar bagi mahasiswa bidang ilmu pendidikan. Buku ini disusun dalam 6 (enam) BAB yang membahas tentang teori-teori belajar, para tokoh serta implikasi dalam pembelajaran. Bab pertama membahas teori belajar Behaviorsme; Bab kedua tentang teori belajar kognitif; Bab ketiga tentang teori belajar Gestalt, Bab keempat tentang teori belajar Humanistik; Bab kelima tentang Sosiomultikultural dan Bab kelima tentang Diversitas Sosio-Kultural dan Gender, dan Bab 6 merupakan ringkasan tentang evaluasi pembelajaran. Teori-teori belajar yang dikemukakan mendeskripsikan tentang bagaimana teori belajar menurut berbagai aliran psikologi, sejarah lahirnya teori belajar serta berbagai tokoh yang menjadi pemikir dalam teori-teori tersebut. Implikasi dalam pembelajaran yang dipaparkan merupakan bentuk dari bagaimana peristiwa yang ditemukan dalam pembelajaran yang terkait dengan teori-teori belajar tersebut. Buku ini tidak menunjukkan kontroversi antar para tokoh teori belajar, akan tetapi mengemukakan berbagai teori belajar untuk memperkaya pengetahuan pembaca terutama mahasiswa, guru dan dosen tentang teori belajar.

**Buku Ajar Teori Belajar dalam Pembelajaran PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)** Feb 24 2022 Sebagai bagian dari upaya mensukseskan pembelajaran dalam kelas, maka dibutuhkan sebuah pemahaman tentang dasar dan teori pembelajaran, khususnya bagi pelaksanaan pembelajaran pada anak usia dini. Selain memiliki kekhasan tersendiri, pembelajaran pada anak usia dini harus dipahami sebagai bentuk pembelajaran yang mampu memberikan pemahaman yang kongkrit sebagai upaya pengalaman belajar peserta didik secara alami. Buku yang ada di hadapan pembaca ini, merupakan buku ajar yang penulis susun dalam rangka memberikan bekal pemahaman dasar kepada para pendidik dan para calon pendidik (mahasiswa) yang menggeluti pembelajaran anak usia dini.

**KONSEP DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPA DI SD** Jan 14 2021 A. Hakikat IPA Chippetta dalam Prasetyo (2013) mengutarakan bahwa hakikat IPA adalah sebagai a way of thinking (cara berpikir), a way of investigating (cara penyelidikan) dan a vody of knowledge (sekumpulan pengetahuan). Sebagai cara berpikir, IPA merupakan aktivitas mental (berpikir) orang-orang yang bergelut dalam bidang yang dikaji. Para ilmuwan berusaha mengungkap, menjelaskan serta menggambarkan fenomena 2 I Konsep dan Implementasi Pembelajaran IPA di SD alam. Ide-ide dan penjelasan suatu gejala alam tersebut disusun di dalam pikiran. Kegiatan mental tersebut didorong oleh rasa ingin tahu (curriousty) untuk memahami fenomena alam. Sebagai cara penyelidikan, IPA memberikan gambaran tentang pendekatan-pendekatan dalam menyusun pengetahuan.

**TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN** Aug 01 2022 Dijelaskan teori-teori dalam belajar mulai dari tokohnya hingga kelebihan dan kekurangan dari setiap teori belajar

**Teori dan Strategi Dalam Pembelajaran Biologi** Sep 21 2021 Maksud dan tujuan penulisan buku ini adalah untuk membantu para mahasiswa yang ingin memahami seluk beluk tentang belajar dan teori-teori belajar serta strategi yang ada dalam pembelajaran Biologi sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan profesinya sebagai guru dan tenaga di satuan pendidikan tertentu.

**PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE DALAM PEMBELAJARAN ANIMALIA** Aug 21 2021 Buku ini didukung dari berbagai sumber buku referensi dan akses internet. Isi buku ini menjelaskan tentang gambaran hasil pembelajaran di kelas menggunakan model pembelajaran Picture And Picture, tepatnya pada materi Animalia. Proses pembelajaran yang dibahas di buku ini terdiri dari 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari proses perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada buku ini juga ditulis tentang hasil pembelajaran dari 2 siklus tersebut. Buku ini dapat dibaca oleh pendidik yang merupakan pengajar/guru yang akan melakukan pembelajaran terutama dengan model picture and picture, yang juga dapat digunakan untuk pengembangan diri atau kenaikan pangkat. Besar harapan buku ini dapat bermanfaat, dapat membantu bapak ibu guru yang memerlukan, serta meningkatkan proses pembelajaran.

**CALL FOR BOOK TEMA 4 (MODEL & METODE PEMBELAJARAN)** Mar 04 2020 Buku ini merupakan hasil karya yang dapat dijadikan sumber belajar dan referensi sebagai dasar dalam melakukan pembelajaran. Buku ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan di bidang akademisi sehingga menjadi buku yang signifikan. Untuk memudahkan pembaca dalam memahaminya, penulis menyusun buku ini dalam beberapa bagian bab. Dengan adanya buku ini diharapkan dapat membantu dalam memperluas dan memperdalam pengetahuan mereka untuk melakukan pengkajian pada bidang ilmu yang diperlukan.

Penerapan Teori Belajar Dalam Pendidikan Agama Kristen Jul 20 2021 Belajar merupakan usaha manusia untuk mengalami perubahan. Hanya melalui belajar manusia dapat mengalami perubahan. Tanpa melalui proses pembelajaran manusia tidak dapat mengalami kehidupan yang lebih baik. Buku ini dapat menjelaskan keseluruhan proses pendidikan. Belajar adalah proses atau usaha yang dilakukan tiap individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Buku ini akan menjelaskan pentingnya belajar dan bagaimana harus belajar serta memberikan penjelasan tentang teori-teori sekular yang dapat dijadikan rujukan untuk belajar pendidikan agama yang lebih baik. Pendidikan agama bertujuan untuk mencetak generasi-generasi gereja yang takut akan Tuhan dan generasi yang memiliki hati Kristus untuk melayani-Nya. Karena itu buku ini mengkombinasikan pendidikan sekuler dengan pendidikan agama dalam kaitan dengan teori-teori pendidikan secara umum.

Penerapan Strategi dan Model Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar Dec 01 2019 Buku ini disusun oleh sejumlah guru, dosen dan praktisi sesuai dengan kepakarannya masing-masing. Kehadiran buku ini diharapkan memberi kontribusi positif dalam ilmu pengetahuan khususnya terkait dengan Kurikulum Merdeka Belajar. Sistematika buku ini dengan judul "Penerapan Strategi dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar" terdiri atas 14 bab yang dijelaskan secara rinci dalam pembahasan mengenai konsep dan Aplikasi diantaranya: Kurikulum, modul ajar dan pendekatan STEAM merdeka belajar, strategi penerapan kurikulum merdeka belajar pada PAUD, SD, SMP dan SMA serta aksi nyata, juga dilengkapi dengan Model-model pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum merdeka belajar.

*Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi* Nov 11 2020 Pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning), selanjutnya disingkat PBM, merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada peserta didik. PBM adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah. Peserta didik diharapkan dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus keterampilan untuk memecahkan masalah (Ward & Lee, 2002; Stepien, dkk., 1993). Pembelajaran dengan model PBM dimulai oleh adanya masalah (dapat dimunculkan oleh peserta didik atau guru). Kemudian peserta didik memperdalam pengetahuannya tentang apa yang mereka telah ketahui dan apa yang mereka perlu ketahui untuk memecahkan masalah tersebut. Peserta didik dapat memilih masalah yang dianggap menarik untuk dipecahkan sehingga mereka terdorong berperan aktif dalam belajar. Masalah yang dijadikan sebagai fokus pembelajaran dapat diselesaikan peserta didik melalui kerja kelompok. Kerja kelompok dapat memberi pengalaman-pengalaman belajar yang beragam pada peserta didik seperti kerja sama dan interaksi dalam kelompok. Di samping itu, PBM memberi pengalaman belajar yang berhubungan dengan pemecahan masalah seperti membuat hipotesis, merancang percobaan, melakukan penyelidikan, mengumpulkan data, menginterpretasikan data, membuat kesimpulan, mempresentasikan, berdiskusi, dan membuat laporan. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

**Model Pembelajaran Membaca Terpadu berbasis Sastra Anak untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah** Jan 02 2020 Buku ini merupakan sebuah karya kecil penulis sebagai seorang akademisi dalam keilmuan pendidikan dasar yang merasa perlu mengetahui perkembangan kemampuan literasi siswa SD khususnya minat

membaca dan kemampuan membaca yang menjadi dasar literasi, yang mana masih terjadi kesenjangan antara tuntutan ideal kompetensi yang dikembangkan dalam kurikulum SD yang menjadi bagian dari kompetensi literasi yang dikembangkan sebagai kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Indonesia di SD dengan kenyataan di lapangan.

**Belajar dan Pembelajaran** Aug 09 2020 Buku "Belajar dan Pembelajaran" ini disusun dengan maksud sebagai buku pegangan, sehingga diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam menempuh mata kuliah Belajar dan Pembelajaran. Mata kuliah ini berbobot 2 SKS, ditempuh pada semester II oleh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Topik atau bahasan yang tersaji dalam buku ini disesuaikan atau mengacu pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang disusun berdasarkan ketentuan pemberlakuan KBK-KKNI dan Kurikulum Perguruan Tinggi. RPS disusun oleh tim yang ditunjuk dan telah dilokakaryakan di level fakultas, sehingga telah mendapat berbagai masukan dan pencerminan berbagai pihak. Buku ajar ini membahas atau menguraikan sebelas topik, yaitu Konsep belajar dan hakikat belajar, teori belajar behavioristik, teori belajar kognitivistik, teori belajar konstruktivistik dan teori belajar revolusi sosio-kultural, teori belajar humanistik, teori belajar sibernetik, teori neurosains, hakikat multiple intelligences, hakikat kesulitan belajar, hakikat pembelajaran, dan pembelajaran sains terpadu dengan pendekatan integratif "triple approach". Pada praktik pembelajaran di kelas, pokok bahasan dilengkapi dengan tugas (individu dan kelompok) berupa analisis artikel/jurnal ilmiah, diskusi, dan proyek. Kami menyusun buku ini dengan menggunakan berbagai literatur berupa jurnal ilmiah, buku, artikel-artikel, dan laporan penelitian. Akhirnya, buku ajar ini tentu masih jauh dari sempurna, sehingga saran, masukan dan bahkan kritik konstruktif sangat diharapkan. Semoga buku ini memberi manfaat bagi para mahasiswa atau pengguna dan sekaligus memperkaya khasanah keilmuan serta dunia pendidikan Indonesia.

*Percikan Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat* Mar 16 2021 Pendidikan Islam adalah materi yang uni dan tidak pernah selesai dibahas. Luasnya jendela untuk dibuka guna menghasilkan pemikiran pendidikan Islam yang idela. Tentunya ini berdasarkan kajian ilmiah yang produknya adalah pemikiran pendidikan Islam. Sementara itu, pendidikan Barat juga menakutkan bagi para pemerhatinya. Sehingga tidak jarang bermunculan pemikiran-pemikiran yang brilian dan memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan.

**Teori Belajar Dan Pembelajaran** May 30 2022 Tugas dan tanggung jawab guru erat kaitannya dengan kemampuan yang dipersyaratkan dalam jabatan profesi kependidikan. Kemampuan tersebut antara lain guru (1) memiliki pengetahuan tentang teori belajar dan pembelajaran; (2) memiliki pengetahuan asas-asas dan faktor-faktor yang memengaruhi proses pembelajaran; (3) memiliki keterampilan menggunakan teknik dan pendekatan dalam kegiatan pembelajaran; dan (4) memiliki pengetahuan pembelajaran abad ke-21. Buku *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif* ini merupakan wujud kepedulian penulis untuk meningkatkan mutu pembelajaran, dengan harapan dapat bermanfaat bagi mahasiswa/i, calon guru, dan juga bagi guru, bagi kepala sekolah, pengawas, sekolah serta para pemerhati pendidikan khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar dan pembelajaran sebagai upaya peningkatan mutu belajar, karena melalui pembelajaran ini dapat diukur kualitas hasil belajar. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup (Kencana)

Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif Sep 29 2019 Adapun tema utama yang dikembangkan dalam buku ini berkisar pada topik-topik krusial seperti, tahap perkembangan individu dari masa bayi, anak-anak sampai remaja, pemberdayaan kearifan lokal dalam PAUD dan analisis sosiokultural Vygotsky, kontrol diri dan kematangan emosional, konsep diri dan pengembangannya, keterampilan komunikasi diadik dan implikasinya dalam pembelajaran, dan keterampilan sosial serta perkembangannya. Buku persembahkan penerbit PrenadaMedia

Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran Nov 23 2021 Psikologi pendidikan dan pembelajaran menawarkan sejumlah gagasan segar untuk memberikan daya rangsang bahwa, psikologi pendidikan Islam merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari; di manapun dan kapanpun berada. Karena dengan mempelajari dan mendalami dengan seksama, kita

akan terbawa arus, menjadikan hidup kita akan teratur dipengaruhi oleh mindset apa yang sedang kita baca, kita pikirkan dan kita rasakan, sehingga menjadi habit, yakni tindakan yang kita lakukan secara berulang-ulang, baik itu sadar ataupun tidak sadar, akan menjadi kebiasaan dalam hidup. *Implementasi Kurikulum Integratif Pendidikan Nilai CHYBK dalam Pembelajaran* Jun 18 2021

Institusi formal tempat manusia belajar untuk mengembangkan pribadinya adalah satuan pendidikan atau sekolah. Lepas dari semua tanggung jawab administratif dan regulative dalam mengelola sekolah, lembaga pendidikan mengemban tanggung jawab prinsipil yakni mengembangkan pribadi setiap anak sesuai dengan maksud Penciptanya. Tuhan menciptakan setiap orang dengan kondisi seperti sekarang ini (apa pun kondisinya) sempurna dan dengan maksud tertentu, dan sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab untuk mewujudkan itu. Tanggung jawab ini dapat terwujud melalui penyediaan pengalaman belajar yang mendukung setiap siswa untuk berkembang secara maksimal. Kurikulum Integratif Pendidikan Nilai CHYBK dalam lembaga pendidikan Katolik bertujuan untuk “mewujudkan lulusan yang ber-CHYBK”. CHYBK merupakan singkatan dari Cerdas, Humanis, Yakin akan Penyelenggaraan Ilahi, Berkarakter, dan Kebersamaan. Kurikulum ini dikembangkan menggunakan pendekatan integratif karena dinilai paling relevan dengan tujuan layanan lembaga pendidikan. Kehadiran buku ini diharapkan mampu memberikan informasi yang utuh tentang pengimplementasian Kurikulum Integratif Pendidikan Nilai CHYBK dalam pembelajaran. Selamat membaca dan mengaplikasikan buku ini!

*PEMBELAJARAN TERPADU* May 06 2020 Pembelajaran terpadu menjadi roh pelaksanaan kurikulum 2013 yang dikembangkan saat ini dalam Pembelajaran Tematik Terpadu, khususnya di Sekolah Dasar (SD) maupun Madrasah Ibtidaiyah (MI). Buku ini disusun untuk membantu praktisi pendidikan, khususnya guru dan calon guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik. Untuk itu selain menyajikan teori, buku ini juga disertai dengan contoh aplikasinya

**Biopsikologi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi** Oct 23 2021 Proses belajar mengajar merupakan hal utama dalam pendidikan. Hal ini membawa implikasi bagi pendidik dan calon pendidik agar memiliki kemampuan dalam hal proses belajar mengajar. Untuk mendukung proses tersebut, calon pendidik maupun pendidik harus memahami hakikat belajar menurut berbagai aliran, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai kerangka dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Ada beberapa hal yang diuraikan dalam bahan ajar ini, yaitu: neurosains kognitif, berpikir tingkat tinggi (berpikir kritis, metakognisi, dan pemecahan masalah), dan kreativitas. Tiga masalah tersebut dianggap penting untuk diajarkan bagi mahasiswa dalam menghadapi berbagai tantangan di masa mendatang. Neurosains kognitif menekankan, agar mahasiswa tidak hanya menggunakan otak kanan dan otak kiri, tetapi juga sistem limbik (otak tengah) dalam proses pembelajarannya. Berpikir tingkat tinggi perlu diajarkan kepada mahasiswa, agar mereka terlatih dalam memecahkan berbagai permasalahan melalui kegiatan berpikir. Kreatifitas merupakan salah satu hal yang sangaat penting dalam menghadapi tantangan di abad 21 ini. Tujuan penulisan bahan ajar ini adalah untuk memudahkan para mahasiswa dalam belajar, disamping menambah literatur bagi mahasiswa yang berkeinginan memperluas wawasan keilmuannya di bidang belajar dan pembelajaran.

**Budaya dalam Pembelajaran Matematika - Rajawali Pers** Apr 28 2022

**Psikologi Pembelajaran Matematika (Melaksanakan Pembelajaran Matematika**

**Berdasarkan Tinjauan Psikologi)** Feb 01 2020 Dalam buku dijabarkan mengenai konsep psikologi dalam pembelajaran matematika. Materi ini meliputi : Pengantar Teori Psikologi, Teori Belajar Piaget, Teori Belajar Bruner, Teori Belajar Ausubel, Teori Belajar Gagne dan Teori Belajar Vygotsky. Buku ini diharapkan menjadi rujukan bagi mahasiswa calon guru maupun guru matematika dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah, karena disusun dengan contoh implementasi teori psikologi dalam pembelajaran matematika. Sehingga pembelajaran matematika dapat dilaksanakan berdasarkan konsep psikologi.

PENERAPAN PROBLEM BASE LEARNING DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 Mar 28

2022 Buku [ini] dimulai [dari] mengungkapkan [tentang] [permasalahan] umum pendidikan [dan] [perkembangan] [permasalahan] pembelajaran [di] kelas; [mengkaji] makna [belajar] dan [pembelajaran]; [tuntutan] [kurikulum] saat [ini] dan [mengupas] [secara] detail [model]

pembelajaran Problem Based Learning (PBL); dan diakhiri dengan contoh RPP mata pelajaran matematika serta contoh lembar kerja siswa (LKS)

Model-Model Pembelajaran Oct 03 2022 Buku ini disusun oleh para akademisi dan praktisi yang berasal dari berbagai institusi pendidikan. Pada buku ini tidak bermaksud untuk mengungkap secara keseluruhan model-model pembelajaran, tetapi hanya terbatas pada model-model pembelajaran tertentu. Tim penulis berharap buku ini dapat menjadi tambahan referensi dan pembandingan bagi para pembaca maupun para insan akademisi yang ingin menerapkan model-model pembelajaran tersebut. Terdapat 10 model pembelajaran yang disajikan pada tiap bab dalam buku ini diantaranya Model Pembelajaran Discovery, Model Pembelajaran Inquiry, Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Numbered Head Together, Model Pembelajaran Word Square, Model Pembelajaran Hybrid Learning, dan Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE)

**PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (TINJAUAN TEORI DAN PRAKTIS)** Apr 16 2021 Seorang anak tidak langsung bisa bicara saat baru lahir. Tidak ada juga manusia yang langsung bisa mengendarai mobil tanpa terlebih dahulu belajar. Proses belajar membantu manusia menguasai pengetahuan dan keterampilan. Penguasaan pengetahuan dan keterampilan juga perlu dilakukan secara bertahap. Tahapan tersebut disesuaikan dengan tingkat Perkembangan peserta belajar. Oleh sebab itu mengetahui dengan baik karakteristik perkembangan peserta didik sangat penting. Pengetahuan tersebut dapat membantu para fasilitator proses belajar untuk merancang dan menerapkan cara-cara yang tepat untuk mendukung tercapainya keberhasilan hasil belajar yang maksimal. Buku ini ditulis melalui kolaborasi para pendidik di Indonesia dengan pendekatan teoritis dan praktis. Tujuannya untuk menyajikan inovasi dalam proses pendampingan belajar. Pembahasan dimulai dengan ulasan umum mengenai perkembangan peserta didik baik secara fisik, psikis, maupun sosial. Berdasarkan fondasi teori perkembangan peserta didik, pembahasan dilanjutkan dengan cara-cara mengembangkan pembelajaran untuk peserta didik anak, remaja, dan dewasa. Semua topik dan tulisan yang disatukan dalam buku ini menekankan pada pentingnya proses pembelajaran berkelanjutan dan sepanjang hayat. Pembahasan dalam buku ini juga menunjukkan pergeseran paradigma pendampingan pembelajaran yang progresif. Peserta belajar tidak lagi dijadikan sebagai objek. Peserta belajar dapat dilibatkan secara aktif untuk belajar dan mencari cara terbaik untuk belajar secara berkelanjutan sesuai dengan minat dan keterampilan yang dibutuhkannya. Inilah yang menjadi esensi dari proses belajar dan pendampingan belajar di masa-masa penuh tantangan.

TUTURAN DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA DENGAN METODE RECIPROCAL TEACHING Nov 04 2022 Metode reciprocal teaching ini sangat perlu diterapkan dalam proses pembelajaran karena metode reciprocal teaching ini dapat memberikan kesempatan dan keleluasaan kepada siswa untuk menggunakan kemampuan berbicara secara mandiri maupun bersama-sama dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dalam penerapannya metode reciprocal teaching lebih mengutamakan partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran, saat siswa dituntut untuk mampu menjelaskan kembali hasil wacana yang telah dibaca.

Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI Jan 26 2022 Matematika merupakan alat untuk memberikan cara berpikir, menyusun pemikiran yang jelas, tepat, dan teliti. Matematika sebagai suatu obyek abstrak, tentu saja sangat sulit dapat dicerna siswa Sekolah Dasar. Siswa SD belum mampu untuk berpikir formal maka dalam pembelajaran matematika sangat diharapkan bagi para pendidik mengaitkan proses belajar mengajar di SD dengan benda konkret. Siswa Sekolah Dasar berada pada umur yang berkisar antara usia 7 hingga 12 tahun, pada tahap ini siswa masih berpikir pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak dalam fase ini adalah kemampuan dalam proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret. Siswa SD masih terikat dengan objek yang ditangkap dengan pancaindra, sehingga sangat diharapkan dalam pembelajaran matematika yang bersifat abstrak, peserta didik lebih banyak menggunakan media sebagai alat bantu, dan penggunaan alat peraga.



Karena dengan penggunaan alat peraga dapat memperjelas apa yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa lebih cepat memahaminya. Pembelajaran matematika di SD tidak terlepas dari dua hal yaitu hakikat matematika itu sendiri dan hakikat dari anak didik di SD.

**Teori Pembelajaran** Jul 28 2019 Buku Teori Pembelajaran ini dibuat sebagai bahan referensi dan juga memberikan wawasan tambahan lebih rinci dan sistematis mengenai teori-teori pembelajaran yang dapat dijadikan tolak ukur dalam menjalankan bidang pendidikan nasional di zaman modern. Sejalan dengan perkembangan pendidikan dan kemajuan teknologi yang menyertainya, buku ini dapat dijadikan solusi terbaik sehingga tujuan dan manfaat dapat dicapai secara maksimal. Secara detail pembahasan buku ini meliputi: Bab 1 Hakikat Belajar Bab 2 Prinsip-Prinsip Belajar Bab 3 Motivasi Belajar Bab 4 Teori Belajar Behaviorisme Bab 5 Teori Belajar Kognitif Bab 6 Teori Belajar Konstruktivisme Bab 7 Teori Belajar Humanisme Bab 8 Hakikat Pembelajaran Bab 9 Komponen-Komponen Pembelajaran Bab 10 Model Pembelajaran Bab 11 Evaluasi Pembelajaran

*Pengembangan Pembelajaran IPS di SD* Jun 30 2022 Proses pembelajaran pendidikan IPS di jenjang persekolahan selama ini, sebagian besar, masih bersifat konvensional, belum banyak yang melakukan pembelajaran dengan menerapkan model-model pembelajaran yang bersifat kontekstual. Model pembelajaran kontekstual ditandai dengan adanya orientasi pada kebutuhan dan minat anak, memperhatikan masalah-masalah sosial, lebih mengedepankan keterampilan berpikir dari pada ingatan atau hafalan, keterampilan inkuiri atau menyelidiki, meneliti dan menyelesaikan masalah, pembelajaran kooperatif, serta pembelajaran yang berbasis pemanfaatan lingkungan alam sekitar atau sains teknologi dan masyarakat. Guru masih banyak menggunakan model pembelajaran konvensional, kurang mengikutsertakan peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru tidak mengembangkan berbagai pendekatan modern yang mampu mengembangkan wawasan berpikir dan penyelesaian masalah yang memungkinkan peserta didik dapat belajar lebih aktif, giat, dan menyenangkan. Atas dasar itulah penulis dalam buku ini berusaha menyajikan model-model pembelajaran IPS di Sekolah Dasar yang dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan bagi para guru, mulai dari model pembelajaran simulasi, pendekatan berbasis masalah, model pembelajaran kooperatif, pendekatan pembelajaran kontekstual, model inkuiri, sampai model pembelajaran terpadu. Semuanya disajikan secara detail berikut contoh dan implementasinya. Oleh karena itu, buku ini sangat penting dan bermanfaat bagi para guru, mahasiswa, serta para pemerhati dan praktisi pendidikan, terutama pendidikan di jenjang Sekolah Dasar. \*\*\* Persembahan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

**Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama** Jun 26 2019 Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini merupakan satu komponen penting yang harus diketahui seorang guru PAUD. Pemahaman guru yang benar terhadap perkembangan anak usia dini akan menuntun guru membuat desain pembelajaran yang cocok dengan perkembangan anak. Pembelajaran berbasis perkembangan anak akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Pembelajaran yang tidak memperhatikan perkembangan anak akan membuat anak bosan atau frustrasi. Jika anak bosan dan frustrasi, para gurujuga akan tertular rasa bosan dan frustrasi juga ketika mengajar. Dasar pikir ini yang menjadikan pengetahuan tentang perkembangan anak usia dini merupakan salah satu komponen dari kompetensi pedagogik seorang guru. \*\*\* Persembahan penerbit Kencana (PrenadaMedia)